

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 9 «НЕЗАБУДКА» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ДОУ № 9)

---

СОГЛАСОВАНО

Врач-педиатр

  
/И.Г. Петрова  
« 01 » 09 2014г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ДОУ № 9  
от « 01 » 09 2014г. № 132/1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2014-2015 учебный год**

Дубна, 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 11.06.2014 № 71794, выданную Министерством образования Московской области и действующую бессрочно.

ДОУ № 9 работает по программе дошкольного образования, содержательная часть которой соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная деятельность построена в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий:

<b>Направления развития (образовательные области) и цели</b>	<b>Парциальные программы и технологии</b>
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>	Козлова С.А. Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2001. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<b>2. Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— развитие интересов детей, любознательности и</li></ul>	Новикова В.П. Математика в детском саду / Пособия для 2-й

<p>познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>— развитие воображения и творческой активности;</li> <li>— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 1998.</p>
<p><b>3. Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>— обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>— развитие речевого творчества;</li> <li>— развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>— знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p>Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, А.Г. Урушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p>
<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>— становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>— формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> </ul>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>

<p>— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М.: Совершенство, 1999.</p>
<p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <p>— приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>— способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зимонина В.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: МО РФ, 1998.</p>

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Незабудка» города Дубны Московской области разработан с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

**Необходимыми требованиями учебного плана является:**

- соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;
- объем нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

## УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Образовательные области	Базовый вид деятельности	НОД	Возрастные группы / Периодичность в неделю			
			Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	—	0,5 <sup>1</sup>	1	2
		Конструирование	1	0,5	1	1
		Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	Реализация задач по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты			
Речевое развитие	Речевая	Развитие речи	1	0,5	1	1
		Ознакомление с художественной литературой	1	0,5	1	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	—	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная	Физкультура в помещении	2	2	2	2
		Физкультура на улице	—	1	1	1
<b>ИТОГО по инвариантной части:</b>		<b>Количество</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
		<b>Продолжительность нагрузки (мин)</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>420</b>

<sup>1</sup> Значение «0,5» здесь и далее означает, что занятие проводится 1 раз в 2 недели

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название дополнительной образовательной программы</b>	<b>Возрастные группы / Периодичность в неделю</b>			
			<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	«Ступеньки к школе»	—	—	—	2
Речевое развитие	Речевая	«От А до Я»	—	—	1	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики руки с элементами изобразительности	«Ловкие пальчики»	—	—	1	—
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительная	«Фитнес для дошколят»	—	—	0	1
<b>ИТОГО по вариативной части:</b>		<b>Количество</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Продолжительность нагрузки (мин)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО в неделю:</b>						
		<b>Количество непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
		<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (1 занятие, мин)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20-25</b>	<b>30</b>
		<b>Объем образовательной деятельности (в часах)</b>	<b>1 ч 40 мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>5 ч 50 мин</b>	<b>8 ч 30 мин</b>
		<b>Максимальный объем образовательной деятельности по СанПиН 2.4.1.3049-13 (в часах)</b>	<b>1 ч 40 мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>5 ч 50 мин</b>	<b>9 ч</b>